



VEJEN KOMMUNE

* Askov-Malt/Egebo

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

3-6 ÅR

FRA 01-01-2017 TIL 31-12-2018



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	7
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	7
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	8
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	9
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	12
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	13
3.4 METODER TIL EVALUERING	13
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	14
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	16
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	16
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	17
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	18
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	20
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	21
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	23
5 EVALUERING AF ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	25
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	25
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	25
6 AFSLUTNING	27



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Du sidder nu med en pædagogisk læreplan fra et af Vejen Kommunes dagtilbud.

Den pædagogiske læreplan er et dokument, hvor det pædagogiske personale sammen med forældrebestyrelserne sætter mål for, hvilke erfaringer og kompetencer børnene skal have mulighed for at tilegne sig gennem deres tid i dagtilbuddet.

Formålet for dagtilbud er beskrevet i Dagtilbudslovens § 7 og siger at 'Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring'.

På den baggrund har vi besluttet at Kerneopgaven i Vejen Kommune dagtilbud er, at Fremme barnets muligheder i livet.

Der er tillige udarbejdet en samlet målsætning for Kommunens Dagtilbud, som udtrykker, i hvilken retning vi ønsker at bevæge os, samt hvilke resultater vi ønsker at opnå ift. Kerneopgaven.

I den pædagogiske læreplan skal der sættes mål for børnenes læring indenfor disse seks temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Den pædagogiske læreplan er et vigtigt arbejdsredskab for personale og forældrebestyrelse, den giver et samlet indtryk af, hvordan institutionerne arbejder med at skabe et godt børnemiljø, hvor alle børn trives, udvikler sig og lærer optimalt. Der gives også eksempler på, hvilke pædagogiske metoder der anvendes, og hvilke aktiviteter der sættes i værk, samt hvordan der evalueres og følges op på planens mål og resultater.

Rigtig god læselyst!

Områdets indledning

Du sidder nu med den pædagogiske læreplan for Askov-Malt børnehave og Naturbørnehaven Egebo.

De pædagogiske læreplaner er fundamentet i den daglige pædagogiske praksis, hvor målet er at fremme barnets muligheder i livet.

Den pædagogiske læreplan er personalets vigtigste arbejdsredskab. Læreplanen omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet, og beskriver ligeledes de metoder vi anvender i arbejdet.

Udover det strukturerede arbejde med den pædagogiske læreplan arbejder vi målrettet med følgende fokuspunkter:

- Den pædagogiske praksis skal være reflekteret og veltilrettelagt og med fokus på læring og inklusion.



-Forældresamarbejdet skal være målrettet.

-Der skal være professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer.

-Den pædagogiske praksis skal være båret af en stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling.

Vi fokuserer på at give børnene et godt læringsmiljø gennem hele deres tid i Askov Malt og Egebo børnehaver. Læring er for os ikke et skolebegreb. Læring skal passe til det pædagogiske arbejde i dagtilbud hvor leg giver læring og læring er leg. Vi har fokus på at børnene tilegner sig kompetencer indenfor 21 first century skills: Kreativitet, kollaboration, kritisk tænkning og kommunikation.

I vores praksis tager vi udgangspunkt i at drenge og piger befinder sig på forskellige udviklingsstadier, og har forskellige forudsætninger når de indgår i leg og læring. Drenge og piger kalder på noget forskelligt. Vi er blandt andet nysgerrige på drenges slås-kultur, og behov for at udtrykke sig fysisk. Både drenge og piger skal mødes i deres behov.

I forbindelse med det målrettede forældresamarbejde bruger vi aktivt overgangsvurderinger fra Hjernen og Hjertet. Værktøjet bliver brugt til at følge børnenes trivsel og udvikling og bruges blandt andet mellem overgang fra børnehave til skole. Det bruges ligeledes, som grundlag for dialog mellem forældre og børnehave i forhold til barnets progression, samt et redskab til at konkretisere indsatser i både hjem og institution.

Både forældre og institution udfylder skemaet forud for samtalen. Materialet fremsendes til forældrene via mail.

1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Vejen Kommune har et overordnet værdisæt kaldet NASA. Herunder kan I se de kommunale værdier samt, hvordan vi ønsker, at de udmøntes i dagtilbuddet.

Nytænkning:

Vi er nytænkende og ser muligheder. -

Når de pædagogiske aktiviteter understøtter barnets egne initiativer og handlemuligheder.

Anerkendelse:

Vi er anerkendende i mødet med borgere, samarbejdspartnere og kolleger. -

Når barnet tager aktivt del i fællesskabet og oplever venskaber.

Sammenhæng:

Vi skaber sammenhæng på tværs, og sammen med borgerne. -

Når der er et tæt samspil mellem forældre og det pædagogiske personale omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Ansvarlighed:

Vi tager og giver ansvar. -

Når alle børn trives.

Områdets værdier

I Askov Malt og Egebo børnehaver tilrettelægger vi pædagogiske tiltag for at tilgodese det enkelte barns muligheder i livet og for at deltage i forpligtende fællesskaber hvor de trives, lærer og udvikles.



Det betyder at:

- Vi nytænker pædagogisk praksis, og tager udgangspunkt i nyeste forskning.
- Vi anerkender det enkelte barn og understøtter børnenes udvikling på alle niveauer.
- Vi skaber sammenhæng og meningsfulde overgange mellem barnets forskellige kontekster, herunder hjem, dagtilbud og skole.
- Vi agerer professionelt og ansvarligt i vores pædagogiske praksis, over for børn, forældre og øvrige samarbejdspartnere.

Det kan ses i den daglige pædagogiske praksis, ved at der er pædagogisk fokus på:

- Leg og venskaber mellem børnene.
- Inkluderende børnefællesskaber.
- Inddragelse af forældre, med henblik på at fremme det enkelte barns muligheder i livet.
- Inddragelse af forældre med henblik på at inkludere alle børn i fællesskaber.
- Det enkelte barns motivation og det enkelte barns intentioner.
- Samspelet mellem leg, rutiner og målrettede pædagogisk læring og aktiviteter.
- Nærværende relationer, med fagligt kompetente voksne.
- At alle børn mødes med tillid og med udfordringer i deres nærmeste udviklingszone, med henblik på at skabe nysgerrige, forandringsparate, innovative og robuste børn.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Konsekvent fokus på forældreinddragelse og inkluderende børnefællesskaber
2. Princip: Sammenspil mellem leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter, der understøtter barnets udvikling og læring
3. Princip: Tæt dialog og relevant inddragelse af flerfaglige samarbejdspartnere omkring barnets trivsel, potentialer og udfordringer samt udvikling og læring
4. Princip: En stærk professionskultur, hvor medarbejdernes kompetencer udvikles og sættes i spil, på baggrund af systematisk refleksion og forskningsbaseret viden

Områdets pædagogiske principper

1. Princip: Vi arbejder målrettet med forældresamarbejdet, med henblik på at fremme barnets muligheder i livet, og skabe inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber for alle børn
2. Princip: Vi observerer og analyserer barnet i leg, rutiner, omsorgssituationer og målrettede pædagogiske aktiviteter. Vi sætter rammer og mål for børnenes læring og motiverer barnet til leg og samspil, og vi understøtter barnet i dets optagethed og initiativer, med henblik på at barnet udvikler sig og lærer. Vi arbejder med en differentieret pædagogik – hvor det er rammerne der tilpasser sig barnets behov, både ude og inde.
3. Princip: Vi opsøger sparring og viden hos relevante samarbejdspartnere med henblik på at understøtte det enkelte barns udvikling og læring, og mindske risikoen for at barnet kommer i en udsat position.
4. Princip: Vi tilrettelægger refleksionsrum, med mulighed for faglig sparring, og forskningsbaseret vidensdeling. Vi forholder os kritisk og analyserende til det fysiske rum, personalets positionering, og hvilke pædagogiske tiltag børnegrupperne kalder på.



1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Når vi i Vejen Kommunes dagtilbud taler om læring, mener vi, at børn leger og lærer hele tiden.

- Leg udspringer af barnets behov og interesser og er, i samspillet med andre, fundamentet for, at barnet kan udvikle evnen til at øve indflydelse på og skabe kontrol over sit eget liv
- Vi følger barnets motivation og intentioner – i tæt samspil med barnet selv, dets kammerater og forældre
- Vi understøtter læring når barnet oplever trykthed, mødes med tillid og udfordringer samt inspiration fra nærværende og fagligt kompetente voksne

Arbejdet med læring i dagtilbuddene understøttes lokalt af 23 Læringsagenter, der gennem fælles diplomuddannelse samt netværk, kan byde ind med specifik viden og kompetencer omkring arbejdet med børn og unges læreprocesser, pædagogisk relationsarbejde samt pædagogisk udviklingsarbejde.

Herudover deltager medarbejdere fra dagplejen og daginstitutioner for 4. år i træk i praksisforskningsprojektet 'Barnet i Centrum', hvor der i første omgang blev arbejdet specifikt med de 0-3 årige børns samspil og læring. Fra 2016 inddrages også de 3-6 årige børn i projektet.

Områdets læringsforståelse

I Askov-Malt og Egebo børnehaver skaber vi et børnemiljø hvor der er rig mulighed for at lege og lære. Personalet er nærværende, autentiske, empatiske og indlevende i børnenes hverdag.

Vi arbejder i en kultur, hvor venskaber og relationsdannelse prioriteres gennem aktiviteter og nærvær. En kultur hvor vi betragter leg og læring som hinanden forudsætninger, og hvor vi sætter mål for børnenes læring og progression.

Vi opstiller, og er ansvarlig og bevidste om at skabe læringsmiljøer hvor børnene både har mulighed for at være med i praktiske gøremål, hvor børnene motiveres af en naturlig nysgerrighed, hvor personalet følger børnenes spor og hvor børnene tilbydes pædagogiske aktiviteter der er målrettede og tilrettelagt af et professionelt personale.

Vi arbejder ligeledes med den upåagtede faglighed, og har øje for dets betydning for det enkelte barn.



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

Dagtilbuddet skal skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der i samarbejde med hjemmene

- understøtter børnenes trivsel, sundhed, alsidige udvikling og læring
- sikrer dem en god og tryk opvækst, med mulighed for leg, fordybelse, udforskning og erfaring
- fremmer deres selvværd, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber, samt forståelse for demokrati og kulturel integration
- styrker oplevelsen af sammenhæng og kontinuitet på tværs af hjem, dagtilbud og skole

På denne baggrund formulerer dagtilbuddene mål og kriterier ud fra den pædagogiske læreplans temaer og evaluerer dem løbende både internt og på tværs af dagtilbud og skole.

Der udarbejdes lokalt fastsatte mål for progression over tid ift. børnenes udvikling af sprog samt robusthed og forandringsparathed.

Områdets overordnede læringsmål

Med udgangspunkt i Hjernen og Hjertet sættes der mål for den samlede børnegruppens progression, og der sættes ligeledes læringsmål og handleplaner for det enkelte barn.

Børnemiljøbeskrivelse:

For at sikre et godt børnemiljø sikrer vi at:

- Tilgængelige materialer ude og inde er alderssvarende og er placeret i børnehøjde.
- Legetøjet har forskellige funktioner, der stimulerer barnets udvikling.
- Vi gennemfører interviews med udvalgte børn, når de er fyldt 5 år. I interviewene er der mulighed for at børnene kan beskrive deres egen-oplevelse af at være i forpligtende fællesskaber - både i de store fællesskaber, og i de mindre fællesskaber, herunder læringsgrupperne.

Vi arbejder på ugentlig basis i små læringsgrupper. Gruppens børn analyseres af pædagogen, med understøttelse af overgangsskemaet og sprogvurdering fra Hjernen og Hjertet. Der sættes mål både for det enkelte barn og den samlede børnegruppe. Der planlægges og gennemføres målrettede pædagogiske aktiviteter og der evalueres i faste intervaller sådan at det sikres at børnenes læring, progression og udvikling følges.

Personalets arbejde evalueres i en dialog mellem ledelse og medarbejdere Det foregår i forskellige fora, herunder middagsmøder, en-til-en sparring, samt på husmøder/gruppemøder.

Vi er i dialog med forældrene om barnets udvikling, læring og trivsel. Både i forbindelse med overgangsskemaer og sprogvurderinger, men også i det daglige arbejde. Forældrene informeres ved opstart om børnehavens tilgang til det målrettede forældresamarbejde og øvrige forventninger til forældrene når deres børn går i Askov Malt og Egebo børnehaver.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

I Vejen Kommune har vi en Forebyggelsesstrategi, der skal sikre at alle børn og unge (0-18 år) får de bedst mulige rammer for trivsel og udvikling.

Visionen er, at ressourcer og kompetencer hos barnet/den unge, familien, netværket og ansatte i Vejen Kommune skal udnyttes effektivt gennem en sammenhængende indsats.

Målet er at understøtte inklusion i Dagtilbuddet, så alle børn har mulighed for at være en del af udviklende fællesskaber.

Børn i forskellige udfordringer støttes derfor i deres udvikling og læring som en integreret del af den almene pædagogiske indsats med inddragelse af relevante ressourcepersoner i og omkring Dagtilbuddet. Der er udarbejdet en fast model samt handleguides for, hvornår og hvordan sundhedsplejersker, psykologer, familiekonsulenter mv. inddrages i hhv. forbyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Forældre, børn og pædagoger har desuden mulighed for at få bistand fra et korps af specialpædagogisk uddannende pædagoger – Ressourcepædagogerne.

Ressourcepædagogernes bistand tager afsæt i observationer af:

- Personalets interaktion med barn/børn, barn/personale, personale/personale
- Barnets interaktion til de øvrige børn
- Familien og netværkets mulighed for at være aktive medspillere i et gensidigt og forpligtende samarbejde

Herudover faciliteres inklusionsindsatsen af Dagtilbud- og Skoleafdelingens udviklingskonsulenter, der bidrager med sparring samt udviklings- og uddannelsesinitiativer for ledere og medarbejdere.

Kommunen råder desuden over Specialdagtilbuddet Sløjfen, der er oprettet under servicelovens § 32, og er et tilbud til børn med vidtgående behov.

Områdets læringsmål for børn med særlige behov

Børn i udsatte positioner mødes, i deres behov, og deres læringsmål fastsættes ud fra deres nærmeste udviklingszone.

For at sikre barnets progression, inddrages relevante sparringspartnere, til dialog og kvalificering af pædagogisk praksis. Det foregår altid i en tæt dialog med forældrene.

Forældrenes kendskab til barnet inddrages som et aktiv i at barnet trives, udvikles og lærer så meget som muligt, og inkluderes i forpligtende fællesskaber.

Ved overgang til skole, udfyldes overgangsvurderinger og sprog-vurderinger, og der afholdes overleveringsmøder for at skabe den bedst mulige sammenhæng for barnet mellem skole og dagtilbud.



2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Områdets metoder og aktiviteter til inklusion:

I Askov Malt og Egebo børnehaver tages der udgangspunkt i det enkelte barn, herunder at alle børn er en del af både store og små inkluderende og forpligtende fællesskaber.

Der arbejdes altid med at skabe nærværende og positive relationer. Både i forholdet børnene imellem og børn/voksen relation.

Der arbejdes ud fra en reflekteret pædagogisk praksis med fokus på inklusion og læring, både i store og små fællesskaber. Der analyseres og der foretages struktureret evalueringer, der bruges i det fremadrettede pædagogiske arbejde.

Alle børn drøftes på lokale husmøder, med særligt fokus på om det enkelte barn er aktivt deltagende i forpligtende og inkluderende fællesskaber, og om barnet trives, leger og lærer.

Der arbejdes med videoseancer, hvor den pædagogiske indsats kvalificeres. Den pædagogiske tænkning er altid at det er den voksne der skal justere sig efter barnets behov, og barnets nærmeste udviklingszone, sådan at vi fremmer barnets muligheder i livet.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats

Dagtilbud og Skole i Vejen Kommune vil gennem mål- og resultatstyring understøtte det sprogpædagogiske arbejde i dagtilbud og skoler, så alle børns sprogfærdigheder og literacy-kompetencer styrkes. Dette skal bidrage til øget trivsel og være med til at skabe flere muligheder i livet for det enkelte barn.

Gennem udvikling af en struktureret og kvalificeret datakultur og dermed systematisk anvendelse af data via bl.a. TRAS, Rambølls sprog- og overgangsvurderinger, læseprøver og Nationale test kan vi få vigtig viden om børns sprog og læsning både på kommunalt niveau, på område- og institutionsniveau samt på individniveau.

Analyse af disse data vil kunne give eksakt viden om:

- hvilke sproglige områder, der kan være behov for at understøtte med målrettede indsatser
- hvilke kompetencer der kan deles på tværs af dagtilbud og skoler

Generelle indsatser omkring børnenes sprog- og literacykompetencer prioriteres, understøttes og koordineres af Dagtilbud og Skoles Tale-høreteam og udviklingskonsulenter.

Der uddannes herudover sprog- og læsevejledere på diplomniveau, som på tværs af dagtilbud og skole kan bidrage til og understøtte de lokale pædagogiske indsatser. Dette arbejde netværksunderstøttes via Dagtilbud og Skoles konsulenter.

Områdets overordnede sprogindsats

Børnene sprogvurderes ved 3 og 5 år, og derudover efter behov. Talepædagogen inddrages hvor det vurderes nødvendigt for at børnene får den optimale progression.



Forældrene inddrages aktivt i barnets sproglige udvikling med henblik på at understøtte børnehavens initiativer i at børnene opnår progression.

Der videndesles i forskellige fora. Der kan afholdes netværksmøder, der videndesles på personalemøder og husmøder.

Institutionens sprogvejleder giver faglige oplæg for personalet. Det ligger i perioder som fast punkt på personalemøder, og der arbejdes med praktiske øvelser mellem personalemøder. Opgaver udføres både i målrettede pædagogiske aktiviteter og ligeledes i hverdagsrutiner og spontane aktiviteter.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

I Vejen Kommune har vi et stærkt fokus på, at skabe sammenhæng og mening i børnenes liv. Derfor er der et tæt og forpligtigende samarbejde med forældrene, mellem de enkelte dagtilbud samt mellem kommunale ressourcepersoner, dagtilbud og skoler omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Formålet med samarbejdet er,

”At skabe grundlag for udvikling af aktive, selvstændige, samarbejdskompetente og frustrationsrobuste borgere med et tilstrækkeligt fagligt niveau til at kunne fortsætte i videre uddannelse eller begynde på arbejdsmarkedet” (Mads Hermansen)

For at understøtte dette formål har Vejen Kommune i samarbejde med Rambøll udviklet et elektronisk vurderingsværktøj med navnet ’Rambøll Overgang’.

Værktøjet hjælper pædagoger, lærere og forældre med, at følge barnets udvikling og læring over tid, med særligt fokus på at udvikle deres robusthed og forandringsparathed.

For børn under 3 år, arbejdes der med systematisk trivselsvurdering i samarbejde med sundhedsplejen og familien.

Processen omkring vurderingerne samt dialogen om vurderingsresultaterne tjener samtidig til at kvalificere den pædagogiske praksis således, at den bedst muligt understøtter barnets trivsel, samt udvikling af robusthed og forandringsparathed op til, under og efter skiftene mellem hjem, dagtilbud og skole.

Områdets arbejde med overgange og sammenhæng

Askov Malt og Egebo børnehaver laver overgangsvurdering når barnet er 3 år, og har været i børnehaven i cirka 3 måneder og overgangsvurderingen laves igen når barnet er 5 år. Vurderingen ved 5 år danner grundlag for hvilke indsatser børnehaven og hjemmet i fællesskabet skal gøre for at give barnet de bedste betingelser i forbindelse med blandt andet skolestart.

Vurderingen opdateres kort inden skolestart. Skolen modtager vurderingen som en del af informationen vedrørende det enkelte barn.

Der vurderes kontinuerligt på børnenes progression og vurderingen bruges aktivt til at sætte læringsmål for det enkelte barn. Rambølls Overgangsvurderinger bruges ligeledes som en del af en evaluering af barnets progression.

Der tilrettelægges målstyret læring med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner, og med fokus på at udvikle forandringsparathed og robusthed, både hos det enkelte barn og for den samlede børnegruppe.

Resultaterne bruges ind i kommunens drift og udviklingsaftale, som et aktivt ledelsesredskab.



Det er en målsætning at samarbejdet mellem dagtilbud og skole er med til at skabe sammenhæng og rød tråd gennem barnets liv. Der afholdes overleveringsmøder, så det sikres at det kommende skoletilbud arbejder videre med opnåede kompetencer, og ligeledes videreudvikler barnet. Der arbejdes på at skabe et rum til relevant feedback mellem dagtilbud og skole.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Områdets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

Overgang fra dagpleje til Askov Malt og Egebo børnehaver:

Dagplejen kommer med mellemrum på besøg i børnehaverne. Derudover afholdes der særlige overleveringsmøder i forbindelse med børn i udsatte positioner.

Pædagogen der modtager barnet i børnehaven besøger i særlige tilfælde dagplejen. Pædagogen tager i disse situationer børn med fra gruppen der har været hos den dagplejer det nye barn kommer fra.

Overgang fra Askov Malt og Egebo børnehaver til skole:

Der laves overgangsvurdering, og afholdes overleveringsmøde med indskolingsteamet på skolerne.

Børnehaven besøger sammen med børnene de skoler børnene skal starte i. Det prioriteres at børnene besøger deres kommende skole, uanset hvilken skole børnene skal starte på.



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Områdets beskrivelse:

Askov Malt børnehave er normeret til 58 børn i alderen 2,9 år til 6 år.

Børnehaven er funktionsopdelt på 3 grupper. De 2,9 årige er i en mindre gruppe med maksimum 15 børn, indtil de er ca. 3,5 år - børn (solsikkerne). Når børnene er ca. 3,5 år fordeles de på henholdsvis Basserne og Krummerne.

Funktionsopdelingen giver rig mulighed for at der skabes relationer på tværs af grupperne og på tværs af køn og alder.

Der er fast personale tilknyttet de tre grupper. Personalet er repræsenteret ved både mandlige og kvindelige pædagoger. Personalets erfaring er forskelligt, og der er ligeledes personale med forskellig efteruddannelse.

Hver gruppe er repræsenteret ved uddannede pædagoger, og der er ligeledes tilknyttet enten studerende eller pædagogmedhjælpere til grupperne.

Legepladsen og udeværkstedet bruges som et aktivt pædagogisk rum for alle børnegrupper. Der er ganske få børn med en anderledes kultur, og i perioder er der slet ikke nogen.

Børnehaven Egebo er normeret til 90 børn.

Børnene er fordelt i fire huse: Stammen der er modtagerhus, hvor børnene starter når de er 3 år, derudover er der Kvisten, Rødderne og Knopperne. Der er fast personale tilknyttet alle fire huse, ligesom der i perioder også er studerende i flere af husene.

Efter at barnet har været i modtagerhuset i seks til otte måneder flyttes det til eet af de andre huse. I forbindelse med overflytningen tages der hensyn til barnets udvikling og sociale relationer. Børnene flyttes så vidt muligt aldrig alene, men følges med mindst eet andet barn fra Stammen.

Børnene skifter som oftest gruppe i forbindelse med at Kvisten, Knopperne og Rødderne sender børn i skole. Der sendes børn i skole 1. marts, 1. august og 1. november, i det år hvor barnet fylder 6 år.

Egebo har en meget stor legeplads, og naturen vægtes højt i det pædagogiske arbejde. Både i små grupper med en voksen, og ligeledes med mulighed for at børnene kan lege mellem træer og buske uden at der er voksne tilstede. Der er ikke noget hegn i Egebo, der dog er omkranset af et læhegn bestående af volde, træer og buske, som børnene lærer er en naturlig afgrænsning for, hvor børnene må færdes. Der arbejdes på tværs af husene i forbindelse med projekter, skole- gruppe, naturuge, og andre fælles projekter.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

	Fordeling i %
Alsidig personlig udvikling	15,0
Sociale kompetencer	20,0
Sproglig udvikling	20,0
Krop og bevægelse	15,0
Naturen og naturfænomener	15,0
Kulturelle udtryksformer og værdier	15,0



Kommentar:

I områdets børnehaver prioriteres sproget og sociale kompetencer særlig højt. Begge dele er en væsentlig faktor i at skabe relationer og føle sig forstået.

Sproget styrker barnets personlige, kognitive og sociale udvikling og sociale relationer etableres og udvikles igennem sproget. Det giver barnet mulighed for at indgå i leg og at påvirke legen ligesom barnets tanker, følelser, meninger og behov udtrykkes gennem dette. Gennem sproget og relationer tilegnes ny viden, og færdigheder

Sociale kompetencer handler om at kunne indgå i positive relationer med andre. Alle børn har ret til at være en del af et inkluderende fællesskab og relationer er den grundlæggende forudsætning for barnets udvikling, læring og trivsel. I områdets børnehaver støttes børnene i at etablere og vedligeholde relationer og det er de voksne der har ansvaret. Børnene lærer hvordan de bliver en del af et fællesskab, hvor de kan lege, løse opgaver, udforske verden og øve sig i at indgå i demokratiske sammenhænge.

Med udgangspunkt i det hele barn er den øvrige fordeling procentvis ens.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Læringshistorier
- Praksisfortællinger
- Foto
- Barnets bog
- Iagttagelser/observationer
- Børneinterview
- Smtte-modeller til brug i læringsrum
- Overgangsvurderinger
- Sprogvurderinger

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- SMTTE
- Læringshistorier
- Brugertilfredshedsundersøgelser
- Overgangsvurderinger, Hjernen og Hjertet
- Sprogvurderinger



3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

I forbindelse med målrettede og strukturerede pædagogiske aktiviteter, evalueres der systematisk. Evalueringen bruges aktivt i planlægningen af nye læringsmål for børnene.

I forbindelse med udarbejdelse af overgangsvurderinger fra Hjernen og Hjertet, fastsættes der i samarbejde med forældrene læringsmål for barnet, med henblik på at opnå så høj progression som muligt for det enkelte barn.

Når barnet indskrives i skole, udfylder skolen en overgangsvurdering, der sendes til børnehaven. Skemaet bruges som et dialogredskab med henblik på at kvalificere praksis, både i skole og dagtilbud. Evalueringer danner grundlag for at personalet reflekterer over, og kvalificerer deres pædagogiske og didaktiske tilgang i arbejdet med børnene.

Evalueringen danner ligeledes grundlag for at bruge forskellige læringsstrategier, som for eksempel, at gøre det lettere eller gøre det sværere for barnet. Herved sikres det at børnene udfordres i forhold til deres nærmeste udviklingszone.

Følgende værktøjer bliver brugt:

Smttemodel.

Smtte-model er et værktøj der bruges til udvikling- og læreprocesser. Det er en dynamisk model der tager udgangspunkt i en anerkendende tilgang med fokus på det vi gerne vil have mere af. En tilgang der har fokus på barnets ressourcer.

Pointen med modellen er at få konkretiseret mål og herefter sætte fokus på de elementer, der skal lægges mærke til på vej mod målene.

Smtte-modellens 5 elementer:

- Sammenhæng
- Mål
- Tegn
- Tiltag
- Evaluering

Sprogvurdering foretages når barnet er ca 3 år og igen når barnet er fyldt 5 år.

Sprogvurderingen er et værktøj der giver viden om børns sproglige udvikling på forskellige alderstrin. Det er et sammenhængende og intuitivt værktøj der giver pædagoger og forældre en mulighed for at følge barnets sproglige udvikling, indenfor fire sproglige områder:

- Produktiv talesprog
- Receptiv talesprog
- Lydlige kompetencer
- Kommunikative kompetencer

Overgangsvurderinger foretages når barnet er cirka 3 år og igen når barnet er 5 år.

Overgangsvurderingen understøtter dagtilbuddets og skolernes samarbejde om barnets overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Der arbejdes med robusthed og forandrigsparathed i hverdagsaktiviteter, i voksenstyrede aktiviteter, og børne- igangsatte aktiviteter.

Værktøjet giver ligeledes personalet en vurdering af hvilke indsatser der skal igangsættes for det



enkelte barn.



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Barnets personlige udvikling finder sted og udvikles i relationer til børn og voksne. I de nære relationer og i hverdagens interaktion. I barnets personlige udvikling spiller tillid, tryghed, selvværd og tilknytning en afgørende rolle. Barnet udvikler sig gennem trygge relationer og stabile omsorgspersoner, der giver fysisk og følelsesmæssig støtte og omsorg, og følger sporene i det barnet er optaget af. I Askov Malt og Egebo børnehaver støttes barnets alsidige personlige udvikling af hverdagsrammer hvor der er mulighed for at udforske sig selv, de andre og omverdenen Vi skaber en tryk hverdag, hvor barnet oplever at det hører til i positive, anerkendende og forpligtende fællesskaber. Her har barnet mulighed for at øve sig i at sige til og fra, tackle forskellige situationer og følelser, håndtere konflikter, håndtere forskellighed, forhandle lege, ændre retning, indgå i venskaber, konkurrere, gå på kompromis, blive glad og ked af det. Heri ligger potentialet for at blive et alsidigt og robust og forandringsparat menneske, der kan indleve sig i andre, tage initiativ, handle selvstændigt og tage vare på sin egen personlige integritet.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, er psykisk robuste og i stand til at indleve sig i andre, tage initiativ, handle selvstændigt samt tage vare på deres egen personlige integritet.

Områdets overordnede mål:

I hverdagen arbejder vi med den nærmeste udviklingszone for det enkelte barns alsidige personlige udvikling.

Mål:

Det er et mål at barnet er åben og vedholdende overfor nye udfordringer, hvor barnet udtrykker med ord hvad det har lyst til og brug for, og herigennem for mod til at lære nyt og møde det ukendte.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet på vej mod 4 år er åben og vedholdende overfor udfordringer.
2. Tegn: Barnet på vej mod 4 år udtrykker med ord hvad det har brug for og lyst til og øver sig i at afstemme sine følelser til situationen.
3. Tegn: Barnet på vej mod 4 år kommer med forslag til egen rolle i leg og aktiviteter.
4. Tegn: Barnet på vej mod 4 år indgår aktivt i samspil med andre og kan tydeligt genkende egne og andres følelser og benævne dem med ord.
5. Tegn: Barnet på vej mod 4 år viser forståelse og omsorg for andre og respekterer andres ønsker og behov.



6. Tegn: Barnet på vej mod skole tager initiativer og forsøger at indgå i ukendte relationer og aktiviteter.
7. Tegn: Barnet på vej mod skole udsætter egne behov til fordel for andres og tilbyder sin hjælp til andre.
8. Tegn: Barnet på vej mod skole giver udtryk og argumenterer for sine meninger, for at blive lyttet til og forstået og udviser forståelse for andres adfærd og meninger.
9. Tegn: Barnet på vej mod skole inviterer andre børn ind i sociale fællesskaber.
10. Tegn: Barnet på vej mod skole håndterer andre børns udfordringer og afvisninger.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi etablerer legegrupper, med den voksne som inspirator i forhold til de 6 læreplanstemaer.
2. Tiltag: Børnene inddrages i praktiske gøremål, i forbindelse med hverdagsrutiner.
3. Tiltag: Vi følger og italesætter det enkelte barns initiativer.
4. Tiltag: Vi opfordrer, motiverer og understøtter barnet i ord og handlinger til at blive selvhjulpne.
5. Tiltag: Vi opstiller muligheder for at børnene kan opsøge og besøge andre på tværs af institutionen.
6. Tiltag: Vi anerkender børns forskellighed, og forskellige perspektiver.
7. Tiltag: Vi støtter barnet i at udtrykke sine følelser og behov.
8. Tiltag: Vi lader de store være rollemodeller for de små i forskellige hverdagsituationer.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Sociale kompetencer handler om at kunne indgå i positive relationer med andre. Alle børn har ret til at være en del af et inkluderende fællesskab, og relationer er den grundlæggende forudsætning for barnets udvikling, læring og trivsel. I Askov Malt og Egebo børnehaver skal børn støttes i at etablere og vedligeholde relationer og det er de voksne der har ansvaret for dette. Børnene skal lære hvordan de bliver en del af et positivt og forpligtende fællesskab, hvor de kan lege, løse opgaver, udforske verden og øve sig i at indgå i demokratiske sammenhænge. Fællesskabet skal give mulighed for at få anerkendelse og opleve sig selv som betydningsfuld og for at lære at lytte og vise respekt for forskelligheder. Sociale kompetencer handler om at støtte børnene i at både tænke over egne og andres mentale tilstande. Det handler om at sætte sig i andres sted og i at fortælle om sig selv. I fortællinger taler vi om forskellige ord, og personalet skaber kompleksitet i sproget, der matcher barnets nærmeste sproglige udviklingszone.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan håndtere tilknytning og adskillelse, indgå i fællesskaber og mestre sociale spilleregler, etablere og fastholde venskaber samt kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i egne og andres følelser.



Områdets overordnede mål:

Mål:

At børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan håndtere tilknytning og adskillelse, indgå i forpligtende fællesskaber og mestre sociale spilleregler. Etablere og fastholde venskaber samt kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i egne og andres følelser.

At barnet viser tillid og tryghed til børn og voksne og derigennem tager initiativ til nye relationer i forpligtende fællesskaber.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet på vej mod 4 år har en eller flere venner.
2. Tegn: Barnet på vej mod 4 år er opmærksom på og viser hensyn til andre børn.
3. Tegn: Barnet på vej mod 4 år håndterer konflikter gennem dialog.
4. Tegn: Barnet på vej mod 4 år har forståelse for andre behov og grænser.
5. Tegn: Barnet på vej mod 4 år giver udtryk for egne følelser.
6. Tegn: Barnet på vej mod skole tager kontakt til andre børn og opfordrer til at lege, snakke og være sammen.
7. Tegn: Barnet på vej mod skole hjælper, er loyal, trøster og genetablerer venskaber.
8. Tegn: Barnet på vej mod skole udtrykker tolerance og accept overfor andre.
9. Tegn: Barnet på vej mod skole samarbejder, søger fælles løsninger og indgår kompromisser.
10. Tegn: Barnet på vej mod skole hjælper med at forhindre at andre udelukkes fra fællesskaber.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: Vi er aktive medskabere af venskaber.
2. Tiltag: Vi understøtter lege, regler og normer i planlagte aktiviteter og hverdagsituationer.
3. Tiltag: Vi skaber betydningsfulde og inkluderende fællesskaber.
4. Tiltag: Vi hjælper børnene i konfliktsituationer.
5. Tiltag: Vi støtter børnene i at genkende følelser.
6. Tiltag: Gennem aktiviteter på tværs af husene understøtter vi børnenes initiativer i at etablere nye venskaber
7. Tiltag: Vi etablerer læringsrum ud fra relationelle overvejelser.
8. Tiltag: Vi lader børnene bruge Ipad i grupper, hvor de skal samarbejde om forskellige opgaver.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

I Askov Malt og Egebo børnehaver anser vi sproget for, at være fundamentet for at kunne kommunikere, indgå i relationer og lære nyt. Det er personalets opgave at stimulere og udvikle sproget. Barnet skal modtage de rette fysiske, sociale, og sproglige stimuli for at barnet udvikler sproget bedst muligt.

Vi møder børnene med sproglige udfordringer der er tilpasset det enkelte barns nærmeste udviklings zone. Vi understøtter barnet i at udtrykke sig, sådan at barnet opnår alderssvarende sproglige færdigheder.



Sproget udvikles gennem gode kommunikative situationer, både i strukturerede læringsrum, og almene hverdagsituationer i den upåagtede faglighed, som for eksempel bleskift med plads til samtale én til én. Vi introducerer børnene til den gode samtale, i et rigt og nuanceret sprog.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sprog angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan etablere sproglig kontakt og kommunikere med deres omverden, håndtere sprogets form og regler, bruge sproget både situations-bestemt og uafhængigt samt eksperimentere med mange forskellige sproglige ytringer og udtryk.

Områdets overordnede mål:

Mål:

At børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan etablere sproglig kontakt og kommunikere med deres omverden.

At barnet kan håndtere sprogets form og regler, bruge sproget både situations-bestemt og uafhængigt samt eksperimentere med mange forskellige sproglige udtryk.

Vi støtter børnenes literacy, det vil sige deres ressourcer og færdigheder i at afkode, forstå og anvende tegn i forbindelse med leg og læring.

Der er personale i Askov Malt og Egebo der har efteruddannelse i børns sproglige udvikling.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet på vej mod 4 år bruger sproget til at skabe kontakt, få hjælp og konfliktløse.
2. Tegn: Barnet på vej mod 4 år synger spontant kendte eller selvdigtede sange.
3. Tegn: Barnet på vej mod 4 år kan modtage og forstå en besked.
4. Tegn: Barnet på vej mod 4 år viser interesse for bogstaver og tal.
5. Tegn: Tegn: Barnet på vej mod 4 år kan føre en samtale med en indledning og afslutning, og kan holde gang i en samtale.
6. Tegn: Tegn: Barnet på vej i skole svarer meningsfuldt på spørgsmål om 'hvordan', 'hvorfor', 'hvem' og 'hvad'.
7. Tegn: Barnet på vej i skole genfortæller en hændelse og fortæller om noget, som kan eller skal finde sted.
8. Tegn: Barnet på vej i skole benytter ord, tal og bogstaver i leg.
9. Tegn: Barnet på vej i skole håndterer problemer og konflikter ved hjælp af sproget.
10. Tegn: Barnet på vej i skole benytter ord, tal og bogstaver i leg.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sprog angivet:

1. Tiltag: Vi læser bøger, tager på biblioteket og laver dialogisk læsning med bøger og Ipad.
2. Tiltag: Vi inddeler børnene i mindre grupper, og sikrer at alle får taletid.
3. Tiltag: Vi laver rim, remser, fortæller vittigheder gåder og synger sange i fællesskab.



4. Tiltag: Vi bruger de fysiske rammer til at inspirere, til at eksperimentere, med sproget på forskellige måder.
5. Tiltag: Vi sprogvurderer alle børn for at vi kan lokalisere indsatsområder.
6. Tiltag: Vi tegner og "legeskriver" ord og sætninger.
7. Tiltag: Vi støtter børnenes fortællelyst.
8. Tiltag: Vi introducerer nye ord, for børnene. Foreksempel lærer vi børnene hvad demokrati er.
9. Tiltag: Vi er nysgerrige på bogstaver, ord og hvad de betyder, og hvilken lyd de har.
10. Tiltag: Vi eksperimenterer med bogstaver og tal i forskellige kombinationer i digitale vendespil.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Hvis børn skal udvikle sig optimalt, intellektuelt, kropsligt og socialt – skal voksne give børnene mulighed for at børnene leger og lærer med hele kroppen.

Barnets motoriske udvikling går først og fremmest ud på at lære nogle grundlæggende bevægemønstre som at kravle, gå, løbe, hoppe, springe og kaste. Barnet skal ligeledes lære at tilpasse sine bevægemønstre til den aktuelle situation barnet befinder sig i. Fysisk aktivitet er en vigtig forudsætning for den fysiske, psykiske og sociale udvikling af børn.

Et barn, som har et positivt forhold til sin egen krop og som kan bruge den ubesværet i alle typer leg, har de bedste muligheder for at spille sammen med det miljø, barnet agerer i. Et barn som kan bruge kroppen ubesværet, opfatter tryk i kroppen. At lege og lære indebærer involvering og deltagelse med hele kroppen. Derved udvikler barnet i høj grad tro på sig selv og på egne kompetencer.

Når der arbejdes med krop og bevægelse, sker det ofte i forbindelse med sang og musik, hvor der samtidigt arbejdes målrettet med barnets sproglige kompetencer, herunder lydlig kompetencer, produktive talesprog, receptive talesprog og kommunikative kompetencer.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage og være selvhjulpne i hverdagsrutiner, anvende alle sanser, være bevidste om kroppens muligheder og begrænsninger samt mestre koordinering af grundbevægelserne.

Områdets overordnede mål:

Mål:

Børnene i Askov Malt og Egebo børnehaver skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse ude og inde, samt støttes i at videreudvikle kroppens funktioner og bevægelser i både fri leg og i udfordringer i målrettede og strukturerede læringsrum. At børnene kan deltage og være selvhjulpne i deres hverdag.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet på vej mod 4 år klarer toiletbesøg med hjælp.



2. Tegn: Barnet på vej mod 4 år kan udføre små opgaver på egen hånd.
3. Tegn: Barnet på vej mod 4 år bruger kroppen sikkert i forskellige forhindringer og terræn.
4. Tegn: Tegn: Barnet på vej mod 4 år udfordrer sin egen kropslige formåen ved for eksempel at løbe hurtigere eller klatre højere op.
5. Tegn: Barnet på vej mod 4 år kan hinke på et ben.
6. Tegn: Barnet på vej mod skole klarer af- og påklædning, samt toiletbesøg.
7. Tegn: Barnet på vej mod skole tager passende tøj på i forhold til årstiden og vejret.
8. Tegn: Barnet på vej mod skole handler kropsligt i overensstemmelse med sproglige udfordringer.
9. Tegn: Barnet på vej mod skole beskriver de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede, smerte, og ked-af-det-hed.
10. Tegn: Barnet på vej mod skole udholder og overvinder længerevarende fysiske udfordringer

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Vi opstiller læringsmiljøer ude og inde hvor der er mulighed for at bevæge sig frit.
2. Tiltag: Vi benævner legemsdele.
3. Tiltag: Vi laver massage og wellness.
4. Tiltag: Vi laver aktiviteter der giver høj puls over længere tid.
5. Tiltag: Vi støtter børnene i at erobre verden med krop og bevægelse.
6. Tiltag: Vi synger og danser og bruger musikken til at bevæge os til.
7. Tiltag: Vi laver aktiviteter der stimulerer finmotorik og grovmotorik.
8. Tiltag: Vi støtter børnene i at være selvhjulpne.
9. Tiltag: Vi eksperimenterer med forskellige overflader og temperaturer.
10. Tiltag: Laver aktiviteter der stimulerer sanser og balance.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Forskellige naturoplevelser skaber grundlag for børns forståelse af deres omverden og en senere stillingtagen og viden til eksempelvis miljøspørgsmål, samt en interesse for og en viden om naturen. Oplevelser i naturen udvikler børn følelsesmæssigt, mentalt og fysisk. Dette er en del af grundlaget for at kunne skabe sociale relationer i mangeartede sammenhænge. Derfor skal børn i dagtilbud have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen på forskellige årstider, og de skal udvikle respekt for natur og miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med naturen og naturfænomener angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, oplever glæde ved naturoplevelser, har kendskab til og respekt for dyr, planter, materialer og rytmer i naturen, udviser nysgerrighed og eksperimenterer aktivt med naturmaterialer samt matematiske tegn og symboler.



Områdets overordnede mål:

Mål:

At børnene får mangeartede naturoplevelser samt en interesse og viden om naturen.

At børnene oplever glæde ved at være i naturen, og behandler den respektfuld.

At børnene oplever glæde ved at bruge deres krop og sanser, i både stille og vilde aktiviteter udenfor.

At børnene eksperimenterer og er nysgerrig i at lege og lære med naturmaterialer, samt matematiske tegn og symboler.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet på vej mod 4 år færdes trygt i naturen.
2. Tegn: Barnet på vej mod 4 år Kender almindelige dyr og planter og ved hvor de bor.
3. Tegn: Barnet på vej mod 4 år kender årstiderne og døgnets skiften.
4. Tegn: Barnet på vej mod 4 år kender til og kan have dialog, om vind, temperatur og nedbør.
5. Tegn: Barnet på vej mod 4 år undersøger, hvordan dyrerne, fx myrer færdes i naturen og kan studere dem i længere tid.
6. Tegn: Barnet på vej mod skole afprøver, hvad naturens materialer kan anvendes og holde til.
7. Tegn: Barnet på vej mod skole omtaler og benytter kategorier som vægt, form, længde og antal, når barnet undersøger og reflekterer over naturens materialer.
8. Tegn: Barnet på vej mod skole undersøger og spørger til dyrs og planter livsbetingelser.
9. Tegn: Barnet på vej mod skole fortæller om tegn på døgnets og årstidernes skiften.
10. Tegn: Barnet på vej mod skole tilpasser sin adfærd efter gældende regler og normer.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi lærer børnene at aflæse vejret i forhold til påklædning.
2. Tiltag: Vi benævner når naturfænomener opstår, og laver små forsøg.
3. Tiltag: Vi benævner årstiderne, og årstidernes skiften, og hvad der kendetegner de forskellige årstider.
4. Tiltag: Vi holder naturuger med aktionslæringsprojekt for alle børn og voksne, med fokus på dyr og planter i samarbejde med naturkonsulent.
5. Tiltag: Vi bruger naturen som et pædagogisk rum til både hverdagsaktiviteter, og forskellige læringsprojekter.
6. Tiltag: Vi bruger Osmo til at arbejde med Natur og matematik på Ipad.
7. Tiltag: Vi fortæller børnene om etik, regler og normer for at færdes i naturen. For eksempel i forhold til ikke at brække grene af, lade frugten blive moden.
8. Tiltag: Vi bruger naturens materialer til at fremstille "produkter" for eksempel når der laves julegaver, syltning med mere.
9. Tiltag: Vi fortæller børnene om, og viser dem naturens gang.
10. Tiltag: Vi bruger internettet til at undersøge viden om dyr og planter vi ikke kender.



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Børn i Askov Malt og Egebo børnehaver skal have mulighed for at opleve kunst og kultur, for selv at være skabende. Det giver dem mulighed for at danne sig kropslige, sansemæssige og kognitive erfaringer, der understøtter læring udvikling og dannelse. Ved at børnene møder andre kulturelle udtryksformer og værdier understøttes mangfoldighed og forskellighed som en grundlæggende værdi og det er med til at udvikle børnenes identitet, tolerance og respekt overfor andre kulturer, sådan at de opnår kompetencer i at indgå socialt med andre. Vi introducerer børnene til forskellige sprog, og arbejder samtidigt med at udvide børnenes ordforråd og ordforståelse.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage aktivt i kulturelle fællesskaber og aktiviteter, udfolde sig kreativt, udvise opmærksomhed og kendskab til egne og andres kulturer samt forstå etiske og moralske emner og dilemmaer.

Områdets overordnede mål:

Mål:

Børnene i Askov Malt og Egebo børnehaver skal have mulighed for at deltage og afprøve sig selv i forskellige kulturelle aktiviteter. De skal have adgang til materialer, redskaber, moderne medier og møde forskellige traditioner og kulturer.

Traditioner er vigtige, og derfor skal vi holde dem ved lige så længe de har betydning for det enkelte barn og børnegrupper. Genkendeligheden skaber glæde hos børn og voksne i det forpligtende fællesskab. Fællesskabet giver tryghed til at skabe nye relationer og dialog.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet på vej mod 4 år deltager og skaber rolle- og regellege med forskellige temaer og udtryksformer.
2. Tegn: Barnet på vej mod 4 år har kendskab til sit eget navn, alder, familie og bopæl.
3. Tegn: Barnet på vej mod 4 år forstår og bidrager til dagtilbuddets hverdagsaktiviteter.
4. Tegn: Barnet på vej mod 4 år genkender traditioner og tilbagevendende begivenheder fx fastelavn, sommerfest osv.
5. Tegn: Barnet på vej mod 4 år eksperimenterer med fantasisprog og skøre sange
6. Tegn: Barnet på vej mod skole deltager og skaber rolle- og regellege med forskellige temaer og udtryksformer.
7. Tegn: Barnet på vej mod skole leger rolle- og andre børnelege.
8. Tegn: Barnet på vej mod skole fortæller om følelser og ideer, som udløses i mødet med forskellige kulturelle udtryk.



9. Tegn: Barnet på vej mod skole fortæller om kulturer og traditioner.
10. Tegn: Barnet på vej mod skole begrundet med ord og viser med adfærd en optagelse af etiske dilemmaer.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

1. Tiltag: Vi laver teaterforestillinger for søskende og forældre.
2. Tiltag: Vi følger årets traditioner: Jul, påske og fastelavn.
3. Tiltag: Vi taler med børnene om forskelligheder.
4. Tiltag: Vi synger sange og leger sanglege, fortæller historier og eventyrer.
5. Tiltag: Vi taler om forskellige nationaliteter og de forskellige nationaliteters vilkår, kulturer, og udseende. Vi undersøger i fællesskab på internettet.
6. Tiltag: Vi er med i "bag for en sag" og "gode gerninger".
7. Tiltag: Vi kører projekter om børnenes familier.
8. Tiltag: Vi filmer og tager fotos af leg og læring.
9. Tiltag: Børnene fremstiller deres egne bøger med egne billeder og tekst på Ipad.
10. Tiltag: Børnene fremstiller forskellige former for dukketeater, blandt andet på Ipad med indtalt lyd og fortællinger.



5 EVALUERING AF ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

I Askov Malt og Egebo børnehaver skal børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Børnenes oplevelser af deres børnemiljø skal så vidt muligt inddrages i det daglige pædagogiske arbejde. Dette skal ses som et udtryk for, at børn har viden, meninger og holdninger, som voksne i Askov Malt og Egebo børnehaver respekterer og anerkender. Når børnene inddrages, vil de opleve, at de er værdifulde og har værdifulde meninger om forhold, der vedrører dem selv og deres hverdag i børnehaverne. Samtidig vil inddragelsen kunne styrke børnenes oplevelse af medansvar, medbestemmelse og demokrati.

Når børneperspektivet skal indfanges og inddrages, skal de voksne forsøge at fastholde og forstå de tanker, oplevelser og opfattelser, som barnet har af sit eget hverdagsliv. Det kan gøres enten direkte ved for eksempel at spørge børnene eller mere indirekte ved for eksempel at forsøge at forstå og fortolke børns handlinger, attituder og intentioner. I Askov Malt og Egebo benytter vi os af begge metoder: Både en analyse af børnene, og ved direkte børneinterview og dialoger med børnene. Vi arbejder i små læringsgrupper på ugentlig basis, hvorved vi får et supplerende kendskab til det enkelte barn og det enkelte barns perspektiv. Børnenes tilkendegivelser skal bruges aktivt i at udvikle Askov Malt og Egebos lege og læringsmiljøer.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe rummelige læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbudslovens afsnit II, kapitel 2, § 12 og § 13- Børnemiljøvurdering.

Børnemiljøet bliver i Askov Malt og Egebo børnehaver vurderet i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet bliver inddraget alt efter børnenes alder og modenhed.

I Askov Malt og Egebo børnehaver arbejder vi i små læringsgrupper med fem børn i hver, hvor vi støtter børnene i at skabe tætte relationer og venskaber, samt indgå i positive og forpligtende fællesskaber på tværs af grupper, udvikling og alder.

Vi er særligt opmærksomme på børn i udsatte positioner, og vi arbejder forebyggende i forhold til at undgå udvikling af ekskluderende børnemiljøer.

Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik, der i sprog og handling virker befordrende for børns selvværd, lyst til, og mulighed for at indgå i positive forpligtende fællesskaber.

Vi tilbyder åbne og udviklingsorienterede børnemiljøer, hvor børn sikres faglig, personlig og social udvikling. Alle børn skal være aktive deltagere i hverdagslivets forskellige fællesskaber og dermed blive set, anerkendt og værdsat, for de unikke individer de hver især er.

Områdets inkluderende tiltag skal altid tage udgangspunkt i at fremme barnets muligheder i livet. Vi inddrager aktivt forældrene i børnenes udvikling og læringsmål, med respekt for det enkelte barn og familie.

Inklusion er for os en relationsorienteret forståelse af barnets udvikling. Derfor er inklusion et begreb, der er dynamisk og hele tiden skal videreudvikles i området.

Vi betragter børnene som en del af eksperterne der kan kvalificere børnemiljøet, derfor inddrages



børnene i demokratiske processer jf dagtilbudslovens paragraf 7 stk 4. herunder blandt andet i form af børneinterviews.



6 AFSLUTNING

Ønsker i som forældre eller kommende forældre at få mere viden om dagtilbuddet er i velkommen til at rette henvendelse til dagtilbuddets områdeleder Mette Guldager. Mg@vejen.dk eller personale og pædagogfaglig leder Birgitte Skøtt Nielsen

Kontaktinformationer kan ses på dagtilbuddets hjemmeside: www.nn.dk

Den pædagogiske læreplan for området er gældende frem til og med 2018.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**